

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа кружка
«Экология»***

Направленность Естественнонаучная

Срок реализации программы 1 год

Вид программы Модифицированный

Адресат 7-12 лет

Педагог Дышекова Фатимет Нальбиевна

г. Майкоп, 2020 г.

Структура программы «Экология и Мы»

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Пояснительная записка | 2 -7стр. |
| <ul style="list-style-type: none">• цель и задачи программы• актуальность программы• новизна и отличительная особенность• прогнозируемый результат• срок реализации и режим занятий | |
| 2. Учебно – тематический план программы | 8 стр. |
| 3. Содержание программы | 9 -11стр. |
| 4. Методическое обеспечение программы | 12 -16 стр. |
| <ul style="list-style-type: none">• методы обучения• основные формы и методы работы• учебно – методическое обеспечение• оборудование• работа с родителями | |
| 5. Используемая литература | 16 - 17 стр. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

*«Кто был глух к природе с детства,
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,
не открыл для себя красоты первой весенней травы,
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,
чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»
(В.А. Сухомлинский)*

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей занимающихся в кружке формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения и преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы - естественнонаучная. Данная программа позволяет удовлетворить естественный интерес к природе, помогает решать задачи экологического воспитания подрастающего поколения. При проведении занятий большое внимание уделяется наблюдениям в природе, выращиванию растений, содержанию животных, проведению наблюдений и опытов,

предусматривается участие кружковцев в работе по охране растений и животных.

Новизна и актуальность данной программы заключается в том, что при изучении основ экологии и охраны природы на первый план выдвигается собственно природа, формирование знаний об окружающем мире, как о взаимно выгодном сожительстве человека, животных и растений, о сезонных изменениях в жизни животных и растений. Занятия в кружке будут содействовать трудовому воспитанию детей, уважения к людям экологических и сельскохозяйственных профессий.

Данная программа является модифицированной, разработана на основе типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (Москва, «Просвещение» 1988 год). Она отличается от этих программ, актуальностью тем для нашего времени, наличием календаря экологических дат, изучением природы Адыгеи, проведение экскурсий, дополнена занятиями по изучению основ экологии и охраны природы.

Практическая значимость в нехватке практических навыков в ходе изучения основ экологии в курсе общеобразовательных организаций. Особенно хорошо это видно при проведении различных конкурсов на экологическую тему. В ходе проведения, которых, выясняется, что школьники хорошо знают теорию школьной программы по природоведению и плохо знают об экологии и охране природы.

Занятия по этой программе способны не только удовлетворить естественный интерес детей к природе, но и способствовать выработке сознательного и бережного отношения детей ко всему живому, научить правильному поведению в природной среде, развивать потребности общения с природой, обуславливая тем самым отличительную особенность программы.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, (составляет 144 ч.). Адаптационный период составляет 2 месяцев, в течение которого ребенок выбирает понравившееся себе направление.

Формы занятий – групповые занятия в классах и на природе (экскурсии, наблюдения). Форма обучения – очная.

Режим занятий - проводятся в классах или на природе (занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа). При формировании коллективов

желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста. В основу содержания положены практические работы, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ. Работы по уходу за животными и растениями проводятся систематически, независимо от изучаемой темы. Теоретическую основу руководитель дает в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Адресат программы. Программа рассчитана на учеников 7-14 лет. При формировании кружков желательно, чтобы в кружках были обучающиеся одного возраста. Состав группы постоянный (12 человек – 1 год обучения), набор в группу свободный.

Цель программы: знакомство с окружающим миром, взаимосвязями и процессами в природе, изучение их роли в жизни человека, воспитание экологического мышления, понимания значимости охраны природы и правильного использования ее ресурсов.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать знания об основах экологии и охраны природы, о влиянии человека на природу; правилах ухода за комнатными растениями и домашними животными; о здоровом образе жизни; о климате и сезонах года;
- Научить школьников оценивать состояние окружающей среды; формировать навыки исследовательской и опытнической работы;
- Научить правильному поведению в природной среде;
- Ознакомить кружковцев с животными и растениями, занесенными в Красную книгу;
- Изучить многообразие растений и животных в Республике Адыгея, дать понятие об охраняемых территориях в Адыгее.

Развивающие:

- Развивать познавательную, творческую и созидательную активность;
- Расширять знания об окружающем мире;
- Развивать умение владеть речью и выступать перед аудиторией;
- Формировать мировоззрение.

Воспитательные:

- Воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране;
- Воспитывать единство экологического, эстетического трудового и нравственного воспитания;
- Воспитывать патриотизм посредством изучения природы;
- Формировать восприятия красоты окружающего мира;
- Воспитывать основы детского коллективизма.

Прогнозируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Формы и виды контроля:

1. Входящий итоговый контроль, цель которого – диагностика имеющихся знаний и умений.
2. Диагностическое анкетирование.
3. Результаты опытнической работы.
4. Участие в конференциях, круглых столах и т.д.
5. Тестирование по пройденному материалу.

Формы аттестации: Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 полугодия (форма проведения итоговое тестирование по пройденному материалу). Для подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы в конце года проводится итоговая аттестация кружковцев в виде экологической олимпиады. Также в течение года по каждой теме проводится тестирование. А также межкружковые соревнования и анкетирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

«ЭКОЛОГИЯ И МЫ»

№ п / п	Наименование разделов/тем	Количество часов		
		Всего Практика	Теория	
1.	Введение	2	2	-
2.	Земля наш общий дом.	22	10	12
3.	Экология – наука о доме.	12	10	2
4.	Осень	14	6	8
5.	Эти забавные животные.	18	12	6
6.	Зима в природе.	26	12	14
7.	Человек.	16	10	6
8.	Весна.	18	10	8
9.	Охрана природы	14	6	8
10.	Итоговое занятие.	2	-	2
	ИТОГО:	144	78	66

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Введение.

Теоретическая часть: Ознакомление с планом работы кружка.

Техника безопасности при работе. Основы безопасного труда на занятиях. Инструменты и приспособления. Правила при работе с ножницами, иголками, булавками, клеем.

2. Земля наш общий дом.

Теоретическая часть: Планета Земля. Строение земли. Живая и неживая природа, явления природы. Отличие живого от неживого. Характеристика явлений природы. Что такое погода? Что влияет на погоду. Значение воздуха и воды для человека. круговорот воды в природе. Запасы пресной воды на Земле. Роль человека в круговороте воды. Формы земной поверхности. Водоемы. Многообразие животных и растений. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Взаимосвязи между животными и растениями.

Практическая часть: Знакомство с микроскопом. Кто живет в капле воды. Свойства воды.

3. Экология – наука о доме.

Теоретическая часть: Знакомство с экологией. Понятие экологии. Место экологии среди наук. Отличительные признаки растений и животных. Понятие об экосистемах. Взаимодействия в экосистемах. Пищевые связи. Понятия пищевая сеть. Способы добывания пищи. Хищники и травоядные, всеядные.

Практическая часть: Экологическая игра.

4. Осень.

Теоретическая часть: Времена года. Зависимость явлений живой природы от изменений в неживой природе. Осенние явления в природе. Признаки осени: астрономический, биологический, календарный. Периоды осени: предосень, золотая осень, глубокая осень. Классификация и многообразие грибов. Шляпочные грибы. Строение шляпочных грибов. Ядовитые и съедобные грибы. Отравление грибами. Урожай. Характерные признаки овощей и фруктов. Витамины, значение для человека. Плоды и семена. Распространение семян. Значение животных в распространение семян.

Практическая часть: Аппликация из осенних листьев.

5. Эти забавные животные.

Теоретическая часть: Дикие и домашние животные. Одомашнивание животных. Значение одомашнивания для человека и животных. Условия содержания животных в неволе. Зоопарки и зооуголки. Уход и содержание хомячков, попугаев, свинок, черепах и крыс. Козы и овцы, значение их для человека. Жизнь за стеклянными берегами. Типы аквариумов. Грунт. Растения в аквариуме. Условия содержания некоторых аквариумных рыбок. Кто самый важный из животных. Место животных и растений в природе. Кошки и собаки у вас дома. Значение содержания животных дома. Воспитание ответственности за «тех, кого приручили». Изучение животных родного края.

Практическая часть: Проект. Промежуточная аттестация: экологическая олимпиада.

6. Зима в природе.

Теоретическая часть: Паутина жизни. Взаимосвязи в природе. Характеристика зимнего периода. Изменения в жизни животных – линька, спячка. Зимующие птицы. Привлечение птиц к жилью человека. Типы кормушек. Рационы питания птиц. Снег и лед. Строение снежинок. Вымиряющие животные. Причины вымирания животных миллионы лет назад и в наше время. Из жизни динозавров. Причины вымирания динозавров. Растения украшения новогоднего праздника. Из истории празднования нового года. Экологическая акция – покормите птиц зимой. Рождественские праздники, из истории праздника. Деревья в безмолвном состоянии. Многообразие комнатных растений. Белая тропинка – следы на снегу.

Практическая часть: хоровод снежинок; методика изготовления новогодних открыток, украшений; изготовление кормушек; уход, размножение, посадка комнатных растений.

7. Человек – часть природы.

Теоретическая часть: Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Внутренние органы, работа внутренних органов. Здоровье – одно из главных ценностей человеческой жизни. Компоненты

здорового состояния человека. Правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы.

Практическая часть: Правильное питание. Закаливание. Витамины. Влияние человека на окружающую среду.

8.Весна.

Теоретическая часть: Характеристика весеннего периода. Признаки весны: астрономический, биологический, календарный. Изменения в поведении животных. Первоцветы. Охрана первоцветов. Весна – время размножения животных. Животные – дети. Забота о потомстве у животных. Заботливые «отцы» и плохие «матери». Общероссийские дни защиты от экологической опасности.

Практическая часть: Условия проращивания и строение семян.

9.Охрана природы.

Теоретическая часть: Зачем нужно охранять природу. Взаимосвязи лес – человек. Влияние человека на лес. Экологический светофор. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Аптека под ногами. Растения - доктора. Гербарий. Методика сборки растений. Красная книга.

Практическая часть: Проект.

10. Итоговая аттестация.

Подведение итогов работы. Проведение экологической олимпиады.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методика работы педагога в ходе освоения программы имеет первостепенное значение. Очень важно «идти от ребенка» - исходить из его потребностей, из возможностей учебной группы. Поэтому необходимо искать такие формы проведения занятий, которые в меньшей степени воздействовали бы на ребенка, обеспечивая максимально эффективное взаимодействие с ним. В этой связи приоритет отдается развивающим и творческим заданиям, которые помогают детям выразить личное отношение к изучаемым явлениям, осмыслить и глубоко прочувствовать все, что происходит на занятии.

Диапазон сведений, предлагаемый учащимся в ходе освоения программы, может широко варьировать. Любая – с учетом возрастных особенностей – информация о природе, если она подкреплена личным опытом детей, интересна для них, воспринимается живо, находит отклик. Материал каждого занятия призван, иллюстрировать основные экологические понятия, такие как приспособление растений и животных к условиям местообитания, взаимозависимость природных компонентов, роль организмов в природе.

Один из способов организации деятельности в процессе реализации программы – выполнение заданий в тетради с печатной основой. Одни задания дети могут выполнить в конце занятия, другие – дома вместе с родителями. Задания позволяют ребенку в форме рисунка выразить свое отношение к изученному, закрепить полученные знания. Домашние задания помогают привлечь внимание родителей к занятиям детей.

Темы рисуночных тестов:

- Живое и неживое,
- Атлас осенних листьев,
- Капля – путешественница,
- Хоровод снежинок,
- Кто спрятался,
- Разные домики,
- Весенняя радуга,
- Экологический светофор.

В ходе каждого занятия педагог наблюдает за работой детей, оценивая степень их вовлечения в различные виды деятельности, устойчивость интереса, эмоциональное состояние.

Выбор средств обучения определяется психологическими особенностями и потребностями детей, целями и содержанием программы. Известно, что общение с природой – одна из основных потребностей старших дошкольников и младших школьников. Ребенок должен не только видеть, слышать учебный материал, но иметь возможность пользоваться в процесс образования осязанием, обонянием, двигаться, вживаться в образ, играть. Любая информация, которая преподносится детям на занятии – в классе или на природе – должна опираться на чувство, эмоции ребенка. Интерес детей имеет не столько созерцательную, познавательную, сколько эмоциональную основу.

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы:

- Компьютер,
- проектор,
- принтер,
- плакаты,
- карточки с изображением различных растений, животных
- микроскопы,
- канцелярские лупы,
- пинцеты,
- микропрепараты,
- влажные препараты,
- муляжи,
- гербарий различных растений,
- живые растения,
- посадочный материал (семена, черенки, растения).

Педагогические технологии:

Технология индивидуализации обучения,
Технология группового обучения,
Технология коллективного взаимообучения,
Технология развивающего обучения,
Технология проектной деятельности,
Здоровьесберегающая технология.

Работа с родителями.

Используются разнообразные формы работы:

Родительские собрания;

Индивидуальные консультации;

Беседы;

При изучении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Экология и мы» используются следующие формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. **Введение**

Форма занятия – беседа. Обязателен инструктаж по технике безопасности.

Методы – словесные (рассказ), наглядные (демонстрация натуральных объектов), аудиовизуальные.

2. **Земля наш общий дом**

Форма занятия – беседа, дискуссия, учебная игра.

Методы – словесные (беседа, объяснение, рассказ), наглядные (демонстрация опытов, изобразительных пособий, натуральных объектов), практические, логические.

Формы подведения итогов – тесты, практические задания, игра-цепочка.

3. **Экология – наука о доме.**

Форма занятия – беседа, дискуссия, учебная игра.

Методы – словесные, наглядные.

Формы подведения итогов – тесты, викторины, экологический диктант, взаимопроверка.

4. **Осень.**

Форма занятия – беседа, дискуссия, учебная игра.

Методы – словесные, наглядные, практические, аудиовизуальные.

Формы подведения итогов – тесты, практические работы, КВН.

5. **Эти забавные животные.**

Форма занятия – беседа, дискуссия, учебная игра.

Методы – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические.

Формы подведения итогов – тесты, практические работы, викторина.

6. **Зима в природе.**

Форма занятия – беседа, учебная игра.

Методы – словесные, наглядные, практические, проблемные.

Формы подведения итогов – практические работы, карточки, КВН.

7. **Человек.**

Форма занятия – беседа, семинар.

Методы – словесные, наглядные, практические.

Формы подведения итогов – практические работы, тесты.

8. **Весна.**

Форма занятия – дискуссия, учебная игра.

Методы – словесные, наглядные, практические.

Формы подведения итогов – практические работы, карточки.

9. **Охрана природы.**

Форма занятия – рассказ, дискуссия.

Методы – словесные, наглядные, практические.

Формы подведения итогов – тесты, игра-цепочка, викторины.

10. Итоговое занятие.

Форма занятия – рассказ, дискуссия.

Методы – словесные, наглядные, практически.

Формы подведения итогов – практические работы, диспуты, соревнования, олимпиада

Литература для педагога:

1. Анфимов Н.В. Культура древних адыгов/ Н.Ф. Анфимов – Краснодар, 1990. - 128с.
2. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания/ О.М. Барковская. - Начальная школа. – 1994. - №2. – С. 32 – 33.
3. Белавина И. А. Найденская Н.П. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для младших школьников. / И.А. Белавина, Н. П. Найденская. - М.: изд-во «ЛАЙДА», 1995
4. Волкова В.И. Экологическое образование через уроки природоведения/ В.И. Волкова - Начальная школа – 1995. - №6 – С. 53 – 55.
5. Дежникова Н.С. Экологическая культура: грани восприятия школьниками/ Н.С. Дежникова - Биология в школе. – 1995.- №3. – С. 20 – 23.
6. Захлебный А.Н. Принципы и условия экологического образования в школе / А.Н. Захлебный - Педагогические принципы и условия экологического образования. – М.: АПМСССР, 1983 – С.10 – 20.
7. Захлебный А.Н. Умения и навыки по изучению и охране окружающей природной среды/ А.Н. Захлебный. - Изучение природы школьниками и их общественно полезная деятельность по её охране. – М.: НИИ СИМО, 1971. – С. 14 – 27.
8. Зверев И.Д. Характеристика отношений школьников к природе/ И.Д. Зверев.-Становление и развитие ответственного отношения школьников к природной среде. – М., 1981, - С. 3-26.
9. Кабаян Н.В. Войди в природу другом/ Н.В. Кабаян., О.Ю. Кожухарова, Т.П. Варшанина, Т.Н. Мельникова. - Экологическая тропа в окрестностях г. Майкопа. Майкоп, 1995. – 35с.
10. Кабаян Н.В. Значение экологических знаний, их формирование и развитие при изучении растений /Н.В. Кабаян. - Методические материалы для подготовки к лекциям, лабораторно-практическим и внеаудиторным занятиям в школе и в вузе. Майкоп, 2003. – 80с.
11. Кабаян О.С. Интегративные подходы к формированию здорового образа жизни у школьников / О.С. Кабаян., В.Г. Левченко. - Методические рекомендации по спецкурсу. – Майкоп, 2002. – 131с.
12. Корабельников В.А. Краски природы: Кн. для учащихся нач. классов. / В.А. Корабельников. – М.: Просвещение, 1989.
13. Мацкевич А.Н. Природоохранные традиции адыгов/ А.Н. Мацкевич. - Майкоп, 1990.
14. Павленко Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников. Формирование экологической культуры/ Е.С. Павленко. - Начальная школа. – 1998. - №5. – С. 78 –80.
15. Польшвердиев М.Н. Национальные традиции в экологическом воспитании детей/ М.Н. Польшвердиев – Майкоп, 1997.

16. Пономарёва И.Н. Методические рекомендации по организации и содержанию работы кружка «Юный эколог»/ И.Н. Пономарёва, Р.К. Репина - Л.: Знание, 1985 – 53с.
17. Симонова Л.П. Как учить экологии в начальных классах/ Л.П. Симонова - Экология и жизнь – 1998. - №1. – С. 19 – 21.
18. Ситова Н.Г. Формирование экологического мышления во внеклассной работе/ Н.Г. Ситова - Классный руководитель – 1999. - №6. – С. 52 – 56.
19. Суравегина И.Т. Система экологических знаний как основа формирования ответственного отношения к природе/ И.Т. Суравегина - Становление и развитие ответственного к природной среде. Под ред. И.Д.Зверева – М.: АПМ СССР, 1981.- С. 26 –31.

Литература, рекомендованная для обучающихся и родителей

1. «120 уроков по естествознанию»;
2. «Борьба за выживание» (энциклопедия);
3. «Тайны живой природы» (энциклопедия);
4. «Царство животных» (энциклопедия);
5. «Экология» (энциклопедия);
6. «Энциклопедия живой природы»;
7. Гусев В.Г. Наши питомцы»;
8. Кудрявцев Д.Б. «Как вырастить цветы»;
9. Плешаков А.А., «Мир вокруг нас» (рабочая тетрадь);
10. Рянжин С., Новый экологический букварь для детей и взрослых; С-Петербург. Изд: «Анатолия», 2007г;
11. Степанова Г.Б. «Кто живет в воде»;
12. Шарль Ру «В океане»;
13. Школьная энциклопедия «Животные».